

# Análisis Conductual Aplicado a la educación y problemas del desarrollo

1° Congreso Internacional OMPAC | OAXACA 2023



PROGRAMA DE ACTIVIDADES

**17 Y 18 AGOSTO 2023**

Centro Cultural y de Convenciones de Oaxaca

México 175 1000, El Bajío, 71229 Santa Lucía del Camino, Oax., Oaxaca de Juárez, Mexico,





## Agradecimientos especiales

Agradecemos a las siguientes organizaciones por su generoso apoyo, el cual permitió hacer realidad este primer congreso de OMPAC.





ORGANIZACIÓN MEXICANA DE PRACTICANTES DEL ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO

### **Mesa Directiva de OMPAC**

Dra. Ara Varsovia Hernández Eslava, BCBA. Universidad Veracruzana  
*Presidenta*

Mtra. Mariana de los Santos García, BCBA. Bloom Children's Center  
*Vice-presidenta*

Mtra. Janet Sánchez Enríquez, BCBA. University of North Carolina Charlotte  
*Secretaria*

Lic. Tania Catalina Pasillas. Bloom Children's Center  
*Tesorera*

### **Coordinador del comité de apoyo a la organización del congreso**

Dr. Alejandro León. Universidad Veracruzana

### **Miembros del comité de apoyo a la organización del congreso**

Lic. Fryda Abril Díaz Hernández. Universidad Veracruzana  
Lic. Isiris Guzmán Reyes. Universidad Veracruzana  
Mtro. Iván López Ortiz. Universidad Veracruzana  
Lic. Joao Alexis Santibáñez Armenta. Universidad Veracruzana  
Lic. José Abraham Rivera Uribe. Universidad Veracruzana  
Lic. María Teresa Contreras Gamboa. Universidad Veracruzana  
Lic. Víctor Alfonso Quintero Rodríguez. Universidad Veracruzana  
Lic. Gabriela Méndez de la Cruz. Universidad Veracruzana  
Lic. Joseph Arroyo Jiménez. Universidad Veracruzana  
Lic. Luis Armando Hernández Azamar. Universidad Veracruzana

### **Comité Científico del Congreso**

Dr. Alejandro León. Universidad Veracruzana  
Dra. Ara Varsovia Hernández Eslava. Universidad Veracruzana  
Dra. Fabiola Vargas. Autism Speaks, Marcus Center, Williams School  
Lic. Fryda Abril Díaz Hernández. Universidad Veracruzana  
Mtra. Mariana de los Santos García. Bloom Children's Center  
Mtra. Janet Sánchez Enríquez. University of North Carolina Charlotte

### **Integrantes de comisiones de OMPAC**

Mtra. Ana Ortega, BCBA. Promise Center for Autism  
Mtra. Ana Paula Martínez. Kommati  
Dra. Berenice de la Cruz, BCBA-D. Texas A&M University San Antonio  
Lic. Elizabeth López, BCaBA, IBA. Universidad de Morelos y ABATeam  
Dra. Fabiola Vargas, BCBA-D. Autism Speaks, Marcus Autism Center, Williams School  
Mtra. Gabriela López, BCBA. STAR of CA  
Mtro. Jonathan Hunt, BCBA  
Mtra. Judith Wacaser, BCBA. Promise Center for Autism  
Lic. Mariann Ruíz, RBT





## Programa general

Horario	Jueves 17 de agosto 2023
08:00 – 08:40	Registro.
08:40 – 09:00	Inauguración.
09:00 – 09:50	<b>Dr. Neil Martin.</b> «La profesionalización del Análisis Conductual Aplicado alrededor del mundo».
10:00 – 10:50	<b>Mtra. Mariana de los Santos, Lic. Tania Pasillas y Dra. Lorena Carranza.</b> Modera: <b>Dr. Alejandro León.</b> Panel: «Autismo: del diagnóstico a la intervención, algunos retos en México».
11:00 – 11:50	<b>Dra. Janet Twyman.</b> «Apoyando la enseñanza culturalmente receptiva a través de la instrucción explícita».
12:00 – 12:50	<b>Dra. Varsovia Hernández y Dra. Fabiola Vargas.</b> «¿Qué me quieres decir? Comprendiendo las conductas desafiantes».
13:00 – 15:00	Comida.
15:00 -15:50	<b>Dr. William Heward.</b> «Contratos conductuales con niños: Una manera positiva de enseñar nuevas habilidades y mejorar la dinámica familiar».
16:00 – 17:30	Sesión de póster.
17:00 – 17:30	Primera rifa de libros.
17:30 – 18:00	Firma de libros Dr. William Heward.
17:30 – 18:00	Firma de libros Dr. Patrick McGreevy.
18:00 – 18:50	<b>Conferencia Dr. Patrick McGreevy y Mtro. Miguel Ávila.</b> «Nuestro viaje hacia las habilidades que importan».





## Sesión de póster

Jueves 17 de agosto 16:00 – 17:30 hrs

1. **Daimy Delgado Ávila** (Universidad del Valle de México, Campus Puebla) y **Karla Ivonne Sarmaniego** (Centro Lapsi). «Sistema de lecciones de entrenamiento a padres en la implementación del Análisis Aplicado de Conducta».
2. **Elizabeth López** (ABAteam), **Karina Bermúdez** (Universidad Autónoma de Baja California), **Angélica Castrejón** (ABAteam) y **Alejandra De la Peña** (ABAteam). «Aprendizaje observacional mediado por la madre de dos adolescentes con Síndrome de Down».
3. **Luis Azamar**, **Varsovia Hernández**, **María Contreras** y **Alejandro León** (Universidad Veracruzana). «Evaluación a cuidadores de personas adultas con Autismo sobre Prácticas Basadas en Evidencia».
4. **Karina Bermúdez**, **Marlene Angulo Flores**, **Keyla Cruz Martinez** y **Ernesto Jaquez** (Universidad Autónoma de Baja California). «Sitio web ABA en español».
5. **Marcela Rosas Peña** y **Silvia Morales Chaine** (Universidad Nacional Autónoma de México). «Patrones de interacción madre-hijo en niños y adolescentes identificados con conducta antisocial».
6. **María Contreras** (Universidad Veracruzana), **Iván López Ortíz** (Universidad Veracruzana), **Alondra Lucas** (Universidad Veracruzana), **Joseph Arroyo** (Universidad Veracruzana), **Alejandro León** (Universidad Veracruzana), **Jonathan K. Fernand** (Florida Institute of Technology) y **Varsovia Hernández** (Universidad Veracruzana). «Una mordida a la vez: Intervención para disminuir la ingesta selectiva en infantes con TEA».



7. **Diana Patricia Tzek Salazar, Daniel Velasco Moreno, Hannia Ishtar Márquez Villeda, Violeta Félix Romero y Marcela Rosas Peña** (Universidad Nacional Autónoma de México). «Desempeño de las competencias de profesionales de la salud con pacientes simulados y pacientes reales en consejería breve».
8. **Elizabeth López (ABAteam), Angélica Castrejón (ABAteam), Karina Bermúdez (Universidad Autónoma de Baja California) y Omar Campa (ABAteam)**. «ABA Team, especialistas en conducta verbal».
9. **Iván López-Ortíz, Alejandro León y Varsovia Hernández** (Universidad Veracruzana). «La organización del comportamiento exploratorio de infantes con distinto estatus locomotor».
10. **Eden Medina** (ITECOC-Instituto de Terapias Conductuales y Contextuales / Grupo ACOVEO), **Paola García** (NAVIERO-Instituto de Ciencias y Desarrollo de Competencias Profesionales), **Lauro Gutiérrez** y **Junior Gómez** (Grupo de Investigación Tú Me Importas). «Procesos de Aprendizaje en la Interacción Verbal en el Contexto Clínico: Un Caso Clínico de Riesgo Suicida en Adultos».
11. **Mariana de los Santos** (Bloom Children's Center), **Varsovia Hernández Eslava** (Universidad Veracruzana), **Jonathan K. Fernand** (Florida Institute of Technology), **Isabela Medrano** (Bloom Children's Center) y **Tania Pasillas** (Bloom Children's Center). «Entrenamiento en prevención de asfixia para técnicos del comportamiento».
12. **Alejandro León** (Universidad Veracruzana) y **Varsovia Hernández Eslava** (Universidad Veracruzana). «El Análisis Conductual Aplicado en México: breve radiografía a través de la Revista Mexicana de Análisis de la Conducta».



13. **Wilfrido Octavio Pérez Balderas** (Universidad Autónoma de Aguascalientes), **Rodrigo Carranza Jasso** (Universidad Autónoma de Aguascalientes), **Alicia Edith Hermosillo de la Torre** (Universidad Autónoma de Aguascalientes) y **Nicolás Javier Vila Carranza** (Universidad Autónoma de México). «Valor de la consecuencia aversiva en percepción de control: Diferencias entre regulación y desregulación emocional».
14. **Marisol Martínez Herculano** (Universidad Autónoma de Aguascalientes), **Marina Liliana González Torres** (Universidad Autónoma de Aguascalientes), **Rodrigo Carranza Jasso** (Universidad Autónoma de Aguascalientes), **Kalina Isela Martínez Martínez** (Universidad Autónoma de Aguascalientes) y **Carlos Javier Flores Aguirre** (Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento). «Efecto del uso de un reforzador palatable y el adelgazamiento sobre el resurgimiento».
15. **Alicia Estefanía Martínez Martínez**, **Lidia Alejandra González Orozco**, **Rodrigo Carranza Jasso**, **Kalina Isela Martínez Martínez**, y **Alicia Edith Hermosillo de la Torre** (Universidad Autónoma de Aguascalientes). «Modificación de Conductas Parentales de Alimentación a través de un taller virtual».
16. **Aron David Macías Pérez**, **Marisol Martínez Herculano** y **Rodrigo Carranza Jasso** (Universidad Autónoma de Aguascalientes). «Devaluación del reforzador en la Renovación ABA».
17. **Alejandro León** (Universidad Veracruzana). «Análisis de la conducta asistido por IA: presente y esbozo de un futuro más allá del furor por la Inteligencia Generativa».



## Programa general

Horario	Viernes 18 de agosto 2023
08:00 – 08:40	Registro.
08:00 – 08:40	Asamblea de miembros titulares.
08:40 – 09:00	Segunda rifa de libros.
09:00 – 09:50	<b>Mtra. Elizabeth López y Mtra. Gabriela López.</b> «Historias de éxito: Análisis de la Conducta aplicada al aprendizaje de Conducta verbal en niños en el espectro autista y síndrome de Down».
10:00 – 10:50	<b>Dr. Jonathan K. Fernand.</b> «Desarrollando competencia en la evaluación y tratamiento de los trastornos pediátricos de la alimentación»
11:00 – 11:50	<b>Mtro. Alonzo Andrews y Mtra. Janet Sánchez.</b> «Instrucción basada en referentes mediada por los padres: Un paquete de entrenamiento en conducta verbal para niños pequeños con autismo».
12:00 – 12:50	<b>Mtra. Janet Sánchez y Dra. Berenice de la Cruz.</b> «Consulta escolar para alumnos con diagnóstico de autismo».
13:00 – 15:00	Comida.
15:00 -15:50	<b>Dr. Robert Pennington.</b> «Ampliando nuestro enfoque analítico conductual para mejorar los resultados de los profesionales de la educación».
16:00 – 16:50	<b>Dr. William Heward.</b> «El próximo año es hoy».
17:00 – 18:00	Clausura.





Jueves 17 agosto, 09:00 – 09:50 h

**Dr. Neil Martin. Behavior Analyst  
Certification Board**

«La profesionalización de Análisis del  
Conductual Aplicado alrededor del mundo»

- ▶ En muchos países alrededor del mundo, ha habido un creciente conocimiento e interés en la profesión del Análisis Conductual Aplicado en la última década, especialmente en términos de su aplicación en niños con autismo y discapacidades del desarrollo, lo que ha llevado a un aumento en el número de personas y organizaciones que ofrecen servicios de análisis del comportamiento. Hasta la fecha, aparte de la certificación para analistas del comportamiento en Estados Unidos, hay pocos estándares específicos por país, pocas credenciales específicas de análisis del comportamiento y escaso reconocimiento específico por país del Análisis Conductual Aplicado como una profesión distinta con sus propias estrategias, tácticas y fundamentos filosóficos.

Esta presentación argumenta la importancia de la profesionalización país por país y describe algunos de los desafíos y barreras asociadas con la evolución y surgimiento de la profesión en todo el mundo.



Jueves 17 agosto, 10:00 – 10:50 h

**Mtra. Mariana de los Santos, Lic. Tania  
Pasillas y Dra. Lorena Carranza. Bloom  
Children 's Center**



Modera: Dr. Alejandro León.  
Universidad Veracruzana



## Panel: «Autismo: del diagnóstico a la intervención, algunos retos en México»

- ▶ El objetivo de este panel es abordar los siguientes temas clave relacionados con el autismo en México: diagnóstico, intervenciones, servicios de apoyo y terapias, educación inclusiva, integración de ABA en entornos escolares, apoyo del sistema de salud, consideraciones culturales, desafíos y críticas asociados con ABA, requisitos de formación y certificación, investigación en curso sobre la efectividad de ABA, barreras para la implementación y direcciones futuras para ABA en México.



Jueves 17 agosto, 11:00 – 11:50 h

Dra. Janet Twyman. Blast: a learning sciences company

«Apoyando la enseñanza culturalmente receptiva a través de la instrucción explícita»

- ▶ Aunque el Código Ético para Analistas de Conducta de 2020 exige la formación en la prestación de servicios culturalmente sensible (BACB, 2020), como campo todavía estamos determinando las mejores prácticas para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI) dentro de la enseñanza culturalmente sensible. Nuestro campo es conocido por las prácticas basadas en evidencia. La instrucción eficaz personalizada del aprendizaje, es explícita pero flexible, y aprovecha las numerosas tecnologías disponibles para mejorar el aprendizaje. Un profesor exitoso proporciona este tipo de instrucción y también comprende que los alumnos no sólo tienen historias de aprendizaje diferentes, sino que tienen historias y repertorios únicos en conjunto, tanto si son alumnos típicos como si se considera que tienen “necesidades especiales”. Esta presentación ofrecerá tácticas específicas que los analistas del



comportamiento (educadores, terapeutas, clínicos o profesionales) pueden utilizar a la hora de proporcionar una instrucción explícita y basada en evidencia, al tiempo que reconocen y apoyan la equidad y la inclusión entre alumnos diversos.



Jueves 17 agosto, 12:00 – 12:50 h

**Dra. Varsovia Hernández Eslava,**  
Universidad Veracruzana; y **Dra.**  
**Fabiola Vargas Londoño.** Autism  
Speaks. Marcus Autism Center.  
Williams School

### «¿Qué me quieres decir? Comprendiendo las conductas desafiantes»

- ▶ Algunas personas presentan conductas desafiantes, tales como: agresión, fuga, Pica, autolesionarse, entre otras topografías. Estas conductas tienden a impedir el aprendizaje y limitar la vida diaria de las personas y sus familias. Una de las evaluaciones más utilizadas para comprender los factores que mantienen las conductas desafiantes es el análisis funcional. En esta plática explicaremos qué se entiende por conducta desafiante e ilustraremos el análisis funcional como una forma de comprender por qué ocurren las conductas. Para ilustrar este proceso, revisaremos dos casos reales: uno sobre un adolescente autista con diversas conductas desafiantes y otro sobre un niño que enfrentaba rechazo severo hacia los alimentos. Finalmente, comentaremos sobre la importancia de comprender la función de la conducta para diseñar intervenciones efectivas.



Jueves 17 agosto, 15:00 – 15:50 h

Dr. William Heward. Profesor  
Emeritus Ohio State University

«Contratos conductuales con niños:  
Una manera positiva de enseñar  
habilidades nuevas y mejorar la diná-  
mica familiar»

- ▶ Desarrollada por primera vez en la década de 1970, el uso de contratos de contingencias es una estrategia de cambio de comportamiento que identifica una tarea a completar y una recompensa que sigue al logro exitoso de la tarea. Numerosos estudios de investigación han demostrado la efectividad de los contratos para mejorar el comportamiento y enseñar nuevas habilidades a niños con y sin discapacidades en entornos familiares, escolares y comunitarios. Utilizando historias infantiles, se presentarán ejemplos de contratos utilizados por familias para ayudar a los niños a cumplir con responsabilidades domésticas, aprender nuevas habilidades, prepararse para la escuela por la mañana y hacer amigos en la escuela. Los asistentes recibirán materiales para desarrollar, implementar y evaluar contratos que fueron probados en el campo por más de 300 familias.

«El próximo año es hoy»

Viernes 18 agosto, 16:00 – 16:50 h

Educar a los niños con autismo y discapacidades del desarrollo es un juego de equipo. Los objetivos: una mejor calidad de vida ahora y la máxima independencia y felicidad en el futuro. El reloj corre y todos los implicados —analista del comportamiento, profesor, familia y el niño— disponen de tiempo y recursos limitados para contribuir. El camino más pragmático



y ético hacia adelante requiere centrarse sólo en los resultados del aprendizaje que tengan más probabilidades de producir un beneficio óptimo para el niño. Esta presentación explorará el significado de un cambio de comportamiento significativo y sugerirá medidas que los analistas del comportamiento, los educadores y los padres pueden adoptar para garantizar que su duro trabajo se traduzca en una mayor calidad de vida para los niños a los que atienden.



Jueves 17 agosto, 18:00 – 18:50 h

Dr. Patrick McGreevy y Mtro. Miguel  
Ávila. Essential for Living

«Nuestro viaje hacia las habilidades  
que importan»

- ▶ Durante las últimas dos décadas, el Análisis Conductual Aplicado y la Junta de Certificación de los Analistas del Comportamiento (Behavior Analyst Certification Board, BACB) se han enfocado en brindar servicios a niños con autismo. Como resultado, la mayoría de los servicios conductuales disponibles en todo el mundo son proporcionados para niños con ese diagnóstico. Dado que un número relativamente pequeño de niños con autismo adquirirá habilidades académicas, la mayoría de los planes de estudio que guían estos servicios comparan a estos niños con sus compañeros típicamente desarrollados. No obstante, el Dr. McGreevy describirá un viaje diferente para la mayoría de los niños con autismo, síndrome de Down y otras discapacidades del desarrollo que incluyen repertorios de habilidades limitados y habilidades para la vida, sin hacer referencia al desarrollo típico o estándares académicos.



Viernes 18 agosto, 09:00 – 09:50 h

Mtra. Elizabeth López, Universidad de Morelos, ABATeam; y Mtra. Gabriela López Dávila. STAR of CA

«Historias de éxito: Análisis de la Conducta aplicada al aprendizaje de conducta verbal en niños en el espectro autista y síndrome de Down»

- ▶ La conferencia se tiene proyectada para ser activa mediante rol-play con las participantes con el objetivo de que adquieran el repertorio para enseñar a las familias las herramientas con el fin de enseñar las operantes verbales básicas a sus hijos. Se considera una necesidad en México la terapia basada en ABA, por lo cual se busca que los profesionales puedan formar a las familias para beneficiarse de la ciencia del comportamiento.



Viernes 18 agosto, 10:00 – 10:50 h

Dr. Jonathan K. Fernand. Florida Institute of Technology

«Desarrollando competencia en la evaluación y tratamiento de los trastornos pediátricos de la alimentación»

- ▶ La aplicación de los principios de cambio del comportamiento para mejorar los trastornos pediátricos de la alimentación se encuentra cada vez más extendida en el campo del análisis del comportamiento. Los trastornos pediátricos de la alimentación ocurren en una proporción significativa de niños, especialmente aquellos diagnosticados con diversas discapacidades



neurológicas o del desarrollo. Si no se tratan, los problemas asociados con la alimentación (por ejemplo, rechazo de alimentos, selectividad alimentaria) pueden tener consecuencias negativas para la salud del niño (por ejemplo, pérdida de peso, desnutrición). Los enfoques analíticos del comportamiento para la evaluación y el tratamiento de los problemas de alimentación cuentan con un sólido respaldo empírico para aumentar la ingesta adecuada de alimentos y disminuir los comportamientos inapropiados durante las comidas, entre otras aplicaciones relacionadas con la alimentación. Sin embargo, debido a la etiología compleja y las habilidades técnicas necesarias para brindar atención clínica competente, es importante que los profesionales que brindan servicios tengan la formación necesaria para trabajar con esta población. El propósito de esta presentación es ofrecer una breve descripción general de la evaluación y el tratamiento de los problemas de alimentación pediátricos, enfatizando la importancia de la competencia y las consideraciones éticas durante la formación. Las personas que brindan servicios de alimentación deben recibir una formación adecuada de analistas del comportamiento experimentados en un esfuerzo por mantener niveles rigurosos de competencia en esta área especializada.



**Viernes 18 agosto, 11:00 – 11:50 h**

**Mtro. Alonzo Andrews, PACE; y Mtra. Janet Sanchez Enriquez. University of North Carolina Charlotte**

«Instrucción basada en referentes mediada por los padres: Un paquete de entrenamiento en conducta verbal para niños pequeños con autismo»

- ▶ A pesar de los avances en el tratamiento del autismo basado en la evidencia, las disparidades en el acceso a los servicios, las dificultades con el apoyo formativo personalizado, las limitaciones



de tiempo y los factores de estrés familiar siguen siendo las principales preocupaciones de muchos cuidadores en todo el mundo. Los modelos de tratamiento actuales pueden no ser accesibles, adaptados individualmente o viables para las familias que experimentan estas dificultades o que disponen de recursos limitados. La intervención implementada por el cuidador, a menudo facilitada mediante *coaching*, es una solución cada vez más extendida para la intervención temprana en niños con autismo o en riesgo de padecerlo (Tomeny *et al.*, 2019). Durante esta sesión, debatiremos los efectos de un paquete de Entrenamiento en el Entorno Natural (NET) mediado por los padres, basado explícitamente en un análisis funcional del lenguaje de los alumnos (es decir, la Instrucción Basada en Referentes Mediada por los Padres (PM-RBI); Mason y Andrews, 2014; 2020) sobre la fidelidad de los padres en la aplicación de estos procedimientos. Describiremos los componentes utilizados, capitalizando los principios de NET y del *coaching* de cuidadores, y destacaremos el potencial que ofrece esta intervención para apoyar una intervención personalizada, centrada en la familia y de base empírica para los cuidadores.



**Viernes 18 agosto, 12:00 – 12:50 h**

**Mtra. Janet Sanchez Enriquez,**  
University of North Carolina  
Charlotte; y **Dra. Berenice de la Cruz.**  
Texas A&M University San Antonio

«Consulta escolar para alumnos con diagnóstico de autismo»

- ▶ Este taller proporcionará a los líderes de educación especial, al personal de apoyo del programa y a los supervisores habilidades sobre cómo guiar, supervisar y controlar eficazmente las aulas que apoyan a los alumnos con TEA utilizando las mejores prácticas de supervisión. El taller se centrará en la fidelidad del tratamiento, la aplicación de la intervención en el aula, la



supervisión y la retroalimentación de las sesiones de enseñanza. Se proporcionarán recursos y herramientas relacionados para ayudar a ofrecer una supervisión eficaz a los equipos de apoyo en el aula.



**Viernes 18 agosto, 15:00 – 15:50 h**

**Dr. Robert Pennington.** University of North Carolina Charlotte

«Ampliando nuestro enfoque analítico conductual para mejorar los resultados de los profesionales de la educación»

- ▶ En esta sesión, el Dr. Pennington arrojará luz desde una perspectiva de análisis del comportamiento sobre algunas de las complejidades de apoyar a los profesionales de la educación en entornos escolares públicos. Ofrecerá orientación sobre el papel de los profesionales del comportamiento en las escuelas y proporcionará varias estrategias para superar las barreras al realizar trabajos como analista del comportamiento junto a profesionales de otras disciplinas. Además, describirá varias estrategias para facilitar el cambio de comportamiento de los maestros. Utilizará el humor y anécdotas personales de sus 30 años de trabajo en escuelas para ayudar a los profesionales del comportamiento a encontrar alegría y éxito en el aprendizaje y el servicio en las escuelas.







 **OMPAC**

ORGANIZACIÓN MEXICANA DE PRACTICANTES DEL ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO

 ompac\_Mexico

 ompacmexico

[www.ompac.mx](http://www.ompac.mx)